



играющий детский сад



Детский сад №56 города Костромы

- Программы «ПРОДЕТЕЙ», «Превращения», «Физкультура про другое»
- Интересная педагогическая команда
- Гибкое планирование
- Фокус: саморегуляция и инициативность
- 3 здания, 16 групп
- Есть дополнительные платные услуги
- Есть фронтальные формы работы, но...
- Нет занятий со всей группой по жесткому расписанию

МЫ ОТКРЫТЫЕ





ВОПРОСЫ СЕБЕ:

КАК я понял, что именно это важно?

**ЗАЧЕМ что-то делать, что-то
менять?**

**Что я могу сделать ДО ТОГО, как
начать работать с командой?**



со-настроить фокус



ЧТО ДЕЛАЛИ:

- наблюдали;
- разработали особую форму планирования;
- обсуждали, искали решения сложных ситуаций
- участвовали в апробации шкал по поддержке детской игры;
- смотрели конференции (симпозиум по игре на ЕССЕ), встречи со специалистами;
- УДОД игра;
- проводили воскресные встречи по игре;
- играли сами;
- разработали плакат для родителей про воображение

ЧТО ДЕЛАЕМ:

- наблюдаем, фиксируем в планах;
- читаем книги;
- участвуем во всероссийском фестивале «Давай играть»;
- проводим оценку условий по шкале ПДИ;
- показываем себя другим;
- разрабатываем продукт про игру
- задумали проект по обучению чат-бота для педагогов



- поддержка экспертного сообщества (МППГУ; МГПУ, КГУ)
- участие в научных исследованиях
- регулярная экспертиза качества условий поддержки игры в детском саду
- участие в фестивалях и конкурсах («Давай играть»)
- стажировки по теме игры



О ЖУРНАЛЕ ПОДПИСКА НОМЕРА ЖУРНАЛА РУБРИКИ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ АВТОРЫ ВИДЕО КОНТАКТЫ ПОИСК ФОРУМ EN

ОШКОЛЬНОЕ БРАЗОВАНИЕ
научно-практический журнал
выпускается в электронном формате

ISSN 1997-9657

Оформить подписку

ГЛАВНАЯ КОНКУРСЫ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ НОВОСТИ РЕКЛАМА АВТОРАМ ПАРТНЕРЫ ЭТИКА ИНДЕКСИРОВАНИЕ

Номера журнала >>> 2020 год >>> №6 2020 >>> Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н., Зададаев С.А., Шиян И.Б. Разработка и апробация шкалы оценки условий развития игровой деятельности детей в дошкольных группах

Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н., Зададаев С.А., Шиян И.Б. Разработка и апробация шкалы оценки условий развития игровой деятельности детей в дошкольных группах

УДК: 373.24
DOI: 10.24411/1997-9657-2020-10087

Автор(ы):
— Зададаев Сергей Алексеевич
— Ле-ван Татьяна Николаевна
— Шиян Игорь Богданович
— Якшина Анна Николаевна

Рубрика:
— Теория и практика образования

Аннотация Фрагмент статьи Список литературы Правила использования

Актуальность тематической статьи. Игра имеет важное значение не только для полноценного проживания дошкольного детства, но и для формирования психологической готовности к школе. Поддержка игры – один из ключевых аспектов практики высокого уровня качества. При этом анализ существующих исследований показывает, что уровень развития игры дошкольников остается низким, а условия для нее – на минимальном уровне. Для изменения этой ситуации необходим объективный анализ практики с выделением сильных сторон и точек роста.

Цель. Разработка и апробация шкалы «Поддержка детской игры» (ПДИ) как инструмента оценки и развития качества образовательной среды детского сада.

Описание хода исследования. Была разработана и апробирована шкала, состоящая из 97 индикаторов, структурированных в 7 показателей. Конструкция шкалы соответствует инструменту семейств БЭСРБ. Валидация проводилась в 32 дошкольных группах и включала использование методов: проверка внутренней согласованности инструмента (Альфа-Кронбаха), надежности методов межэкспертной согласованности (коэффициент корреляции и корреляция дискриминантной функции)

ОШКОЛЬНОЕ БРАЗОВАНИЕ

Оформить подписку

ГЛАВНАЯ КОНКУРСЫ ПЕРИОДИКОВЕ НИВОСТИ РЕКЛАМА АВТОРАМ ПАРТНЕРЫ ЭТИКА ИНДЕКСИРОВАНИЕ

Публикации >>> 2020 год >>> №12 2020 >>> В.В.Кузьмина, Н.С.Морозова. Создавая. Наблюдая. Улучшая. Как педагогу создать инструмент, помогающий наблюдать, оценивать и улучшать условия для детского развития

В.В.Кузьмина, Н.С.Морозова. Создавая. Наблюдая. Улучшая. Как педагогу создать инструмент, помогающий наблюдать, оценивать и улучшать условия для детского развития

Автор(ы):
— Кузьмина Вероника Владимировна
— Морозова Наталья Сергеевна

№12 2020

Полный текст Правила использования

Кузьмина Вероника Владимировна – магистрант МПГУ, старший воспитатель детского сада №56 г. Кострома; **Морозова Наталья Сергеевна** – магистрант МПГУ, учитель-логопед, воспитатель ГБОУ школы №1560 «Будари» г. Москва

Как педагогам ориентироваться на детское развитие и при этом не выжидать детские результаты как показатели качества? С этой задачей сталкивается дошкольное образование во всех регионах. Среди их решений – опираться на детей, а условия для их развития. В рамках курса «Образовательные результаты дошкольного образования» магистранты МПГУ «Образование» и педагоги программы дошкольного образования (культурно-исторической школы Л.С. Выготского) магистранты предложили свой вариант оценки условий, чел-листы, выделенные условия для развития общих способностей детей.

Цели. О.А., ведущий научный сотрудник Лаборатории развития ребенка Института системных проектов МПГУ.

Сопереживание требованиям к уровню профессионализма работников во всех сферах человеческой деятельности предполагает умение выживать свою деятельность с точки зрения ее качества. Другими словами, чем бы вы ни занимались, какую бы работу ни выполняли, необходимо уметь оценивать эту работу, видеть свои сильные и слабые стороны. Так, например, Стандарт БЭСРБ 2020 указывает, что оценка эффективности педагогических действий необходима для их дальнейшего совершенствования.

В сфере дошкольного образования на сегодняшний день существует обширный набор надежных инструментов единого инструментального обеспечения образовательного процесса. К ним, например, относятся шкалы оценки среды БЭСРБ и SSTEK.

Корзина
Ваша корзина пуста

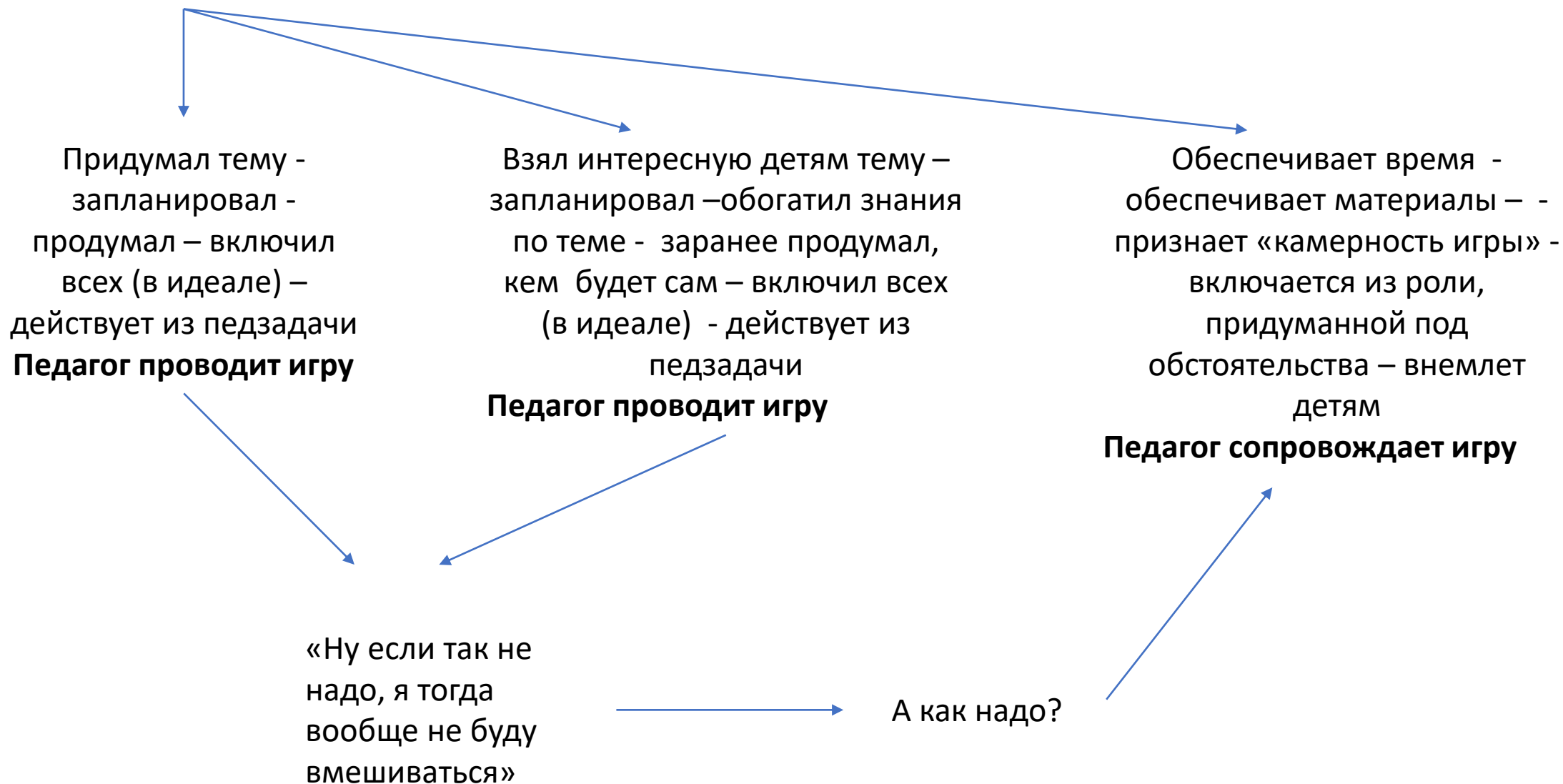
Вход в личный кабинет
E-Mail или Логин

Запомнить меня

Восстановить пароль
Зарегистрироваться

Новый номер журнала

**«Детей надо
учить играть»**























ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ:

- продолжать

